



**ПЕРВАЯ
МОСКОВСКАЯ
ГИМНАЗИЯ**

«Первая Московская гимназия»
Общеобразовательное частное учреждение
119002, г. Москва, Плотников пер., д.17,
6 этаж, помещение №6.10.
тел.: +7 495 278-09-35

ПАО «СБЕРБАНК РОССИИ» г. Москва
БИК 044525225, К/С 30101810400000000225, Р/С 40703810040290107656

«РАССМОТРЕНО»

Педагогический совет ОЧУ
«Первая Московская гимназия»
Протокол от «28» августа 2020г.
№ 1

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор гимназии
Ю.В. Засыпкина
«28» августа 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

**10-11 классы
ФК ГОС**

Срок реализации программы: 2 года

Группа учителей:

Глумова Е.П.
Дегтярь Е.В.
Козлова Е.В.
Леон Рейес М. А.
Сергейчева Н.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 10 – 11 классов разработана в соответствии с

- нормативными документами:

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (2010г)

2. Примерной основной образовательной программы среднего (полного) общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования, УМК для общеобразовательных учреждений

- информационно – методическими материалами:

4. В. А. Апальков. Программа общеобразовательных учреждений. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10 -11 классы. М., Просвещение, 2012

5. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе» для 10. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.

6. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе» для 11. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая Программа предназначена для 10–11 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования.

В процессе изучения английского языка, согласно Примерным программам, реализуются следующие **цели**:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- *социокультурная компетенция* – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

Изучение английского языка в старшей школе ставит перед собой следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Описание УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) для 10–11 классов

Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем B2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся 10–11 классов использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

- Введение (*Presentation*);
- Развитие и совершенствование умений в чтении (*Reading Skills*);
- Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (*Listening & Speaking Skills*);
- Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (*Grammar in Use*);
- Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (*Literature*);
- Развитие и совершенствование умений в письменной речи (*Writing Skills*);
- Знакомство с культурой англоговорящих стран (*Culture Corner*);
- Межпредметные связи (*Across the Curriculum*);
- Экологическое образование (*Going Green*);
- ЕГЭ в фокусе (*Spotlight on Exams*);
- Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (*Progress Check*).

Компоненты УМК «Английский в фокусе»

Полноценный состав курса «Английский в фокусе 10–11»

является его важной характеристикой. УМК состоит из:

- учебника
- рабочей тетради;
- книги для учителя;
- языкового портфеля;
- CD для занятий в классе;
- CD для самостоятельных занятий дома;
- сборника контрольных заданий.

Место предмета в учебном плане

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на три 3 часа в неделю.

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
10 класс	3	34	102
11 класс	3	34	102
			204

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В процессе освоения основной образовательной программы полного (среднего) общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты.

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком:

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditional I, II, III*).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish ... (I wish I had my own room.)*, с конструкцией *so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.)*, эмфатических конструкций типа *It's him who ...*, *It's time you did sth.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирования и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive* и неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future, Present Continuous, to be going to*.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*).

Развитие умения «Учись учиться»

Учащиеся должны:

- уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;
- совершенствовать навыки письма;
- становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

Основные содержательные линии

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-распросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выразить своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объём монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;

- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, прифто-вые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Содержание учебного предмета 10 класс (102 часа)

№	Наименование раздела	Содержание курса
1	Взаимоотношения (12 ч.)	Введение в лексико-грамматическое содержание модуля Лексика по теме “Деятельность подростков”. Фразовые глаголы с look. Образование прилагательных Лексика по теме “Профессии”. Входное тестирование Дополнительное чтение

2	Жизнь и отдых (12 ч.)	<p>Введение в лексико-грамматическое содержание модуля</p> <p>Экология.</p> <p>Абстрактные существительные.</p> <p>Спорт в Великобритании.</p> <p>Как мы тратим деньги.</p> <p>Фразовые глаголы.</p> <p>Россия в фокусе.</p> <p>Дополнительное чтение</p>
3	Школьные годы и работа (12 ч.)	<p>Введение в лексико-грамматическое содержание модуля</p> <p>Идиоматические выражения.</p> <p>Способы выражения будущего времени</p> <p>Глаголы с фиксированными предлогами.</p> <p>Страны изучаемого языка. Образование Фокус - Россия: Образование.</p> <p>Монологическая речь по теме Модуля 3</p> <p>Диалогическая речь по теме Модуля 3</p> <p>Дополнительное чтение</p>
4	Земля в опасности (12 ч.)	<p>Введение в лексико-грамматическое содержание модуля</p> <p>Фразовые глаголы с <i>гип.</i></p> <p>Отрицательные приставки и суффиксы прилагательных</p> <p>Лексика по теме “Животные”.</p> <p>Слова-связки.</p> <p>Лексика по теме “Подводный мир”.</p> <p>Россия в фокусе. “Путешествие по Волге”.</p> <p>Дополнительное чтение</p>
5	Каникулы (13 ч.)	<p>Введение в лексико-грамматическое содержание модуля</p> <p>Лексика по теме “Каникулы и праздники”.</p> <p>Прошедшее время</p> <p>Фразовые глаголы с <i>get</i></p> <p>Устойчивые сочетания существительных и прилагательных</p> <p>Пишем рассказ. Выражения чувств, эмоций</p> <p>Страны изучаемого языка. “Река Темза”</p> <p>Россия в фокусе. Озеро Байкал.</p> <p>Жизнь в морских глубинах</p> <p>Дополнительное чтение</p>
6	Пища и здоровье (13 ч.)	<p>Введение в лексико-грамматическое содержание модуля</p> <p>Диета и здоровье</p> <p>Здоровый образ жизни</p> <p>Условные предложения</p> <p>Идиоматические выражения по теме “Еда”</p> <p>Официальная лексика</p> <p>Оценочные прилагательные</p> <p>Россия в фокусе. “Еда в России.”</p>
7	Давайте веселиться (13 ч.)	<p>Введение в лексико-грамматическое содержание модуля</p> <p>Страдательный залог</p>

		Сложные прилагательные Качественные и относительные прилагательные Музей Мадам Тюссо Лексика по теме "Музыка" Лексика по теме "Развлечения" Россия в фокусе. "Балет в Большом"
8	Технологии (15 ч.)	Введение в лексико-грамматическое содержание модуля Косвенная речь Глагольные приставки Фразовые глаголы с bring Типы вопросов

Содержание учебного предмета 11 класс (102 часа)

№	Наименование раздела	Содержание курса
1	Взаимоотношения (9 ч)	Вводный урок. Аудирование по теме «Взаимоотношения». Культура, национальности. Метапредметные связи "История" Россия в фокусе. Образ жизни.
2	Где хотение, там и умение (12 ч)	Введение лексики. Аудирование по теме «Отношения со сверстниками». Фразовые глаголы с PUT. Чтение "Джейн Эйр". Письмо "История". Письмо "Телефон доверия". Россия в фокусе "Культура". Метапредметные связи "Наука" Экология ".Упаковка".
3	Ответственность (13 ч)	Введение лексики. Аудирование "Школа". Страны изучаемого языка "Статуя Свободы". Россия в фокусе. Достоевский. Метапредметные связи. Гражданство. Экология. "Зеленые". Экзаменационная практика Обзорное повторение. Подготовка к итоговой контрольной работе.

4	Опасность (12 ч)	<p>Введение лексики. Аудирование по теме «Болезни». Чтение "Большие ожидания". Прилагательные и наречия. Россия в фокусе. Традиции и праздники. Метапредметные связи. История. Экология. "Загрязнение воды". Экзаменационная практика Межкультурные связи. Флоренс Найтингейл.</p>
5	Кто ты? (12 ч)	<p>Аудирование и говорение по теме «Соседи». Модальные глаголы. Чтение " Тэсс из рода Д`Эбервиль". Письмо. Официальный стиль. Межкультурные связи. Виды жилища. Метапредметные связи. География. Экология. Зелёный пояс. Описание картинки.</p>
6	Средства коммуникации (14 ч)	<p>Введение лексики. Аудирование и говорение по теме «СМИ». Идиоматические выражения с TALK и SPEAK. Фразовые глаголы с TALK/ Слова с предлогами. Чтение. « Белый клык». Межкультурные связи. Языки Британских островов. Межпредметные связи. Коммуникация.</p>
7	Взгляд в будущее (12 ч)	<p>Введение лексики. Аудирование и чтение по теме «Образование». Межкультурные связи. Образование. Россия в фокусе. Балет. Метапредметные связи. Гражданство. Стихотворение Киплинга Экология. Диана Фоссей. Экзаменационная практика. Лексика. Фразовые глаголы с CARRY.</p>
8	Путешествия (18 ч)	<p>Введение лексики. Аудирование и чтение по теме «Воздушные путешествия». Косвенная речь. Чтение." Путешествия Гулливера." Лексика по теме "Погода". Межкультурные связи. Англ. яз. В Америке. Россия в фокусе. Поездка по России. Метапредметные связи. Искусство и дизайн. Экология. Экотуризм.</p>

Календарно – тематическое планирование 10 класс

№ урока	Дата	Тема урока
		Модуль 1 Взаимоотношения
1		Вводный урок по Модулю 1
2		Лексика по теме “Деятельность подростков”.
3		Фразовые глаголы с look. Образование прилагательных
4		Лексика по теме “Профессии”.
5		Входное тестирование. Аудирование.
6		Входное тестирование. Чтение.
7		Входное тестирование. Лексика и грамматика.
8		Входное тестирование. Письмо.
9		Подготовка к контрольной работе по модулю 1
10		Контрольная работа. Раздел 1.
11		Контрольная работа. Раздел 2.
12		Анализ контрольной работы.
		Модуль 2 Жизнь и отдых
13		Вводный урок по Модулю 2.
14		Экология.
15		Абстрактные существительные.
16		Спорт в Великобритании.
17		Как мы тратим деньги.
18		Фразовые глаголы.
19		Россия в фокусе.
20		Фразовые глаголы.
21		Подготовка к контрольной работе по модулю 2
22		Контрольная работа. Раздел 1.
23		Контрольная работа. Раздел 2.
24		Анализ контрольной работы.
		Модуль 3 Школьные годы и работа
25		Вводный урок по Модулю 3.
26		Идиоматические выражения.
27		Способы выражения будущего времени
28		Глаголы с фиксированными предлогами.
29		Страны изучаемого языка. Образование
30		Фокус - Россия: Образование.
31		Монологическая речь по теме Модуля 3
32		Диалогическая речь по теме Модуля 3
33		Подготовка к контрольной работе по модулю 3
34		Контрольная работа. Раздел 1.
35		Контрольная работа. Раздел 2.
36		Анализ контрольной работы.
		Модуль 4 Земля в опасности
37		Вводный урок по Модулю 4
38		Лексика по теме Модуля 4.
39		Фразовые глаголы с run.
40		Отрицательные приставки и суффиксы прилагательных
41		Лексика по теме “Животные”.
42		Слова-связки.
43		Лексика по теме “Подводный мир”.
44		Россия в фокусе. “Путешествие по Волге”.
45		Подготовка к контрольной работе по модулю 4

46		Контрольная работа. Раздел 1.
47		Контрольная работа. Раздел 2.
48		Анализ контрольной работы.
		Модуль 5 Каникулы
49		Вводный урок по Модулю 5.
50		Лексика по теме “Каникулы и праздники”.
51		Прошедшее время.
52		Фразовые глаголы с get.
		Устойчивые сочетания существительных и прилагательных.
53		
54		Пишем рассказ. Выражения чувств, эмоций.
55		Страны изучаемого языка. “Река Темза”.
56		Россия в фокусе. Озеро Байкал.
57		Жизнь в морских глубинах
58		Подготовка к контрольной работе по модулю 5
59		Контрольная работа. Раздел 1.
60		Контрольная работа. Раздел 2.
61		Анализ контрольной работы.
		Модуль 6 Пицца и здоровье
62		Вводный урок по Модулю 6
63		Лексика по теме урока.
64		Диета и здоровье
65		Здоровый образ жизни
66		Условные предложения
67		Идиоматические выражения по теме “Еда”.
68		Официальная лексика
69		Оценочные прилагательные
70		Россия в фокусе. “Еда в России.”
71		Подготовка к контрольной работе по модулю 6
72		Контрольная работа. Раздел 1.
73		Контрольная работа. Раздел 2.
74		Анализ контрольной работы.
		Модуль 7 Давайте веселиться
75		Вводный урок по Модулю 7
76		Лексика Модуля 7
77		Страдательный залог
78		Сложные прилагательные
79		Качественные и относительные прилагательные
80		Музей Мадам Тюссо.
81		Лексика по теме “Музыка”.
82		Лексика по теме “Развлечения
83		Россия в фокусе. “Балет в Большом
84		Подготовка к контрольной работе по модулю 7
85		Контрольная работа. Раздел 1.
86		Контрольная работа. Раздел 2.
87		Анализ контрольной работы.
		Модуль 8 Технологии
88		Вводный урок по Модулю 8
89		Лексика по теме
90		Косвенная речь
91		Глагольные приставки

92		Фразовые глаголы с bring
93		Типы вопросов
94		Подготовка к контрольной работе по модулю 8
95		Контрольная работа. Раздел 1.
96		Контрольная работа. Раздел 2.
97		Анализ контрольной работы.
98		Обобщение лексико-грамматических единиц
99		Подготовка к итоговой контрольной работе
100		Итоговая контрольная работа. Раздел 1.
101		Итоговая контрольная работа. Раздел 2.
102		Анализ итоговой контрольной работы. Итоговый урок.

Календарно – тематическое планирование 11 класс

№ урока	Дата	Тема урока
1		Вводный урок.
		Модуль 1. Лексика "Взаимоотношения"
2		Введение лексики.
3		Аудирование по теме «Взаимоотношения».
4		Культура, национальности.
5		Метапредметные связи "История"
6		Россия в фокусе. Образ жизни.
7		Подготовка к к/р по Модулю 1.
8		Контрольная работа по Модулю 1.
9		Анализ р-в к/р.
		Модуль 2. Где хотение, там и умение.
10		Введение лексики.
11		Аудирование по теме «Отношения со сверстниками».
12		Фразовые глаголы с PUT.
13		Чтение "Джейн Эйр".
14		Письмо "История".
15		Письмо "Телефон доверия".
16		Россия в фокусе "Культура".
17		Метапредметные связи "Наука"
18		Экология ".Упаковка".
19		Подготовка к контрольной работе по модулям 1-2.
20		Контрольная работа. Раздел 1.
21		Анализ контрольной работы.
		Модуль 3. Ответственность.
22		Введение лексики.
23		Аудирование "Школа".
24		Страны изучаемого языка "Статуя Свободы".
25		Россия в фокусе. Достоевский.
26		Метапредметные связи. Гражданство.
27		Экология. "Зеленые".
28		Экзаменационная практика
29		Подготовка к контрольной работе по Модулю 3.
30		Контрольная работа по модулю №3.
31		Анализ контрольной работы.
32		Обзорное повторение. Подготовка к итоговой контрольной работе.

33		Итоговая контрольная работа за 1 триместр. Раздел 1.
34		Анализ итоговой контрольной работы.
		Модуль 4. Опасность.
35		Введение лексики.
36		Аудирование по теме «Болезни».
37		Чтение "Большие ожидания".
38		Прилагательные и наречия.
39		Россия в фокусе. Традиции и праздники.
40		Метапредметные связи. История.
41		Экология. "Загрязнение воды".
42		Экзаменационная практика
43		Межкультурные связи. Флоренс Найтингейл.
44		Подготовка к контрольной работе по модулю 4.
45		Контрольная работа по Модулю 5.
46		Анализ результатов к/р.
		Модуль 5. Кто ты?
47		Введение лексики
48		Аудирование и говорение по теме «Соседи».
49		Модальные глаголы.
50		Чтение " Тэсс из рода Д`Эбервилль".
51		Письмо. Официальный стиль.
52		Межкультурные связи. Виды жилища.
53		Метапредметные связи. География.
54		Экология. Зелёный пояс.
55		Описание картинки.
56		Подготовка к к/р по Модулю 5.
57		Контрольная работа по модулю 5.
58		Анализ к/р.
		Модуль 6. Средства коммуникации.
59		Введение лексики.
60		Аудирование и говорение по теме «СМИ».
61		Идиоматические выражения с TALK и SPEAK.
62		Фразовые глаголы с TALK/
63		Слова с предлогами.
64		Чтение. « Белый клык».
65		Межкультурные связи. Языки Британских островов.
66		Межпредметные связи. Коммуникация.
67		Подготовка к итоговой к/р за 2-й семестр.
68		Итоговая к/р
69		Анализ к/р. Подведение итогов семестра.
70		Подготовка к к/р по Модулю 5.
71		Контрольная работа по Модулю 6.
72		Анализ к/р по Модулю 6.
		Модуль 7. Взгляд в будущее.
73		Введение лексики.
74		Аудирование и чтение по теме «Образование».
75		Межкультурные связи. Образование.
76		Россия в фокусе. Балет.
77		Метапредметные связи. Гражданство.
78		Стихотворение Киплинга
79		Экология. Диана Фоссей.

80		Экзаменационная практика. Лексика.
81		Фразовые глаголы с CARRY.
82		Подготовка к к/р по Модулю 7.
83		Контрольная работа по Модулю 7.
84		Анализ к/р по Модулю 7.
		Модуль 8. Путешествия.
85		Введение лексики.
86		Аудирование и чтение по теме «Воздушные путешествия».
87		Косвенная речь.
88		Чтение. " Путешествия Гулливера."
89		Лексика по теме "Погода".
90		Межкультурные связи. Англ. яз. В Америке.
91		Россия в фокусе. Поездка по России.
92		Метапредметные связи. Искусство и дизайн.
93		Экология. Экотуризм.
94		Подготовка к к/р по Модулю 8.
95		Контрольная работа по Модулю 8.
96		Анализ к/р по Модулю 8.
97		Итоговая к/р за 3-й триместр.
98		Анализ к/р за 3-й триместр.
99		Резервный урок.
100		Резервный урок.
101		Резервный урок.
102		Резервный урок.